**Plano de aula**

**INSTITUIÇÃO**: Escola Estadual Virginius da Gama e Melo

**PROFESSOR**: Valmi Torres

**BOLSISTA PIBID**: Maxwell Barbosa Medeiros

**SÉRIE**: 2º ano (turno: manhã)

**Data: Carga horária**: 2 aulas de 45 minutos

**Tema central: “Ilumismo”**

**Objetivo Geral:**

Discutir o contexto histórico francês que propiciou o surgimento e o desenvolvimento do pensamento iluminista, os choques com o sistema absolutista de poder e com o pensamento religioso que priorizava a fé em detrimento da razão.

**Objetivos Específicos:**

* Mostrar para os alunos a importância do período iluminista para o pensamento atual.
* Apresentar as diferenças entre o pensamento iluminista, que defendia a razão, e o pensamento até então tradicional, que se baseava na religião cristã.
* O avanço no campo da ciência e da produção do conhecimento humano.
* Exibir as críticas dos iluministas contra o sistema absolutista de governo, e apresentar o “Despotismo Esclarecido”.
* O processo de laicização do mundo ocidental.

**Conteúdos a serem trabalhados:** Período iluminista(séc. XVIII).

**Procedimentos metodológicos:**

* Apresentação do plano de aula para os alunos.
* Aula expositiva sobre o período iluminista, com a citação de semelhanças com a nossa época atual.
* Uso do livro didático.

**Estratégias/Recursos didáticos:**

1. Exposição de conteúdos.
2. Discussão e problemática sobre o tema.
3. Texto, quadro negro, piloto.

**Avaliação:** Através de uma prova, com parte do conteúdo explanado, aplicada no primeiro bimestre do ano letivo.

**Bibliografia**:

VAINFAS, Ronaldo et AL. História 2: O longo Século XIX. São Paulo: Saraiva, 2013.

O Iluminismo: Pensadores e características. Disponível em: <http://www.sohistoria.com.br/resumos/iluminismo.php>

A Importância do Iluminismo Francês. Produzido por Aguiar. Disponível em: http://historiadomundo.uol.com.br/idade-moderna/a-importancia-do-iluminismo-frances-.htm

Iluminismo. Produzido por Pacievitch. Disponível em: <http://www.infoescola.com/historia/iluminismo/>

**INSTITUIÇÃO**: Escola Estadual Virginius da Gama e Melo

**PROFESSOR**: Valmi Torres

**BOLSISTA PIBID**: Maxwell Barbosa Medeiros

**SÉRIE**: 2º ano (turno: manhã)

**Data: Carga horária**: 2 aulas de 45 minutos

**Tema central: “Revolução Francesa”**

**Objetivo Geral:**

Apresentar aos alunos o tema da Revolução Francesa, apresentando os fatores que foram propícios para a eclosão do evento, apresentando as mudanças na sociedade, política e até nas vestimentas, o modo de pensar dos revolucionários, e a reação das demais monarquias absolutistas da Europa. E explicar como a tentativa de nascimento de uma república teve como conseqüência o regime monárquico de Napoleão.

**Objetivos Específicos:**

* Apresentar o contexto no qual estava inserido o acontecimento, de modo a entender melhor quais foram as causas da revolução.
* Explicar os ideais da Revolução Francesa, em especial os de Liberdade, Igualdade, Fraternidade.
* Mostrar as influências do pensamento revolucionário na vestimenta.
* Explicar o que foi o terror jacobino.
* Explicar a ascensão de Napoleão ao poder.

**Conteúdos a serem trabalhados:** Revolução Francesa(1789-1799).

**Procedimentos metodológicos:**

* Apresentação do plano de aula para os alunos.
* Aula expositiva
* Uso do livro didático.

**Estratégias/Recursos didáticos:**

1. Exposição de conteúdos.
2. Discussão e problemática sobre o tema.
3. Texto, quadro negro, piloto.
4. Datashow.

**Avaliação:** Através de uma prova, com parte do conteúdo explanado, aplicada no primeiro bimestre do ano letivo.

**Bibliografia**:

VAINFAS, Ronaldo et AL. História 2: O longo Século XIX. São Paulo: Saraiva, 2013.

Revolução Francesa. Produzido por Gomes. Disponível em: <http://www.infoescola.com/historia/revolucao-francesa/>

Revolução Francesa(1789-1799). Produzido por Neto. Disponível em: https://www.algosobre.com.br/historia/revolucao-francesa-1789-1799.html

**INSTITUIÇÃO**: Escola Estadual Virginius da Gama e Melo

**PROFESSOR**: Valmi Torres

**BOLSISTA PIBID**: Maxwell Barbosa Medeiros

**SÉRIE**: 2º ano (turno: manhã)

**Data: Carga horária**: 2 aulas de 45 minutos

**Tema central: “O reinado de Napoleão Bonaparte”**

**Objetivo Geral:**

Fazer uma apresentação breve do personagem Napoleão Bonaparte, para em seguida mostrar sua ascensão ao poder na França, as conseqüências do expansionismo do império francês na Europa e no Brasil Colônia.

**Objetivos Específicos:**

* Mostrar o expansionismo do império napoleônico na Europa.
* Explicar o que foi o bloqueio continental.
* A conseqüência do bloqueio continental para as relações entre Portugal e a Inglaterra.
* O novo papel do Brasil Colônia após a ocupação francesa em Portugal.
* A reação Européia com a Santa Aliança.

**Conteúdos a serem trabalhados:** Império Napoleônico, Fuga da família real portuguesa para o Brasil.

**Procedimentos metodológicos:**

* Apresentação do plano de aula para os alunos.
* Aula expositiva
* Uso do livro didático.

**Estratégias/Recursos didáticos:**

1. Exposição de conteúdos.
2. Discussão e problemática sobre o tema.
3. Texto, quadro negro, piloto.

**Avaliação:** Através de uma prova, com parte do conteúdo explanado, aplicada no primeiro bimestre do ano letivo.

**Bibliografia**:

VAINFAS, Ronaldo et AL. História 2: O longo Século XIX. São Paulo: Saraiva, 2013.

Império napoleônico. Disponível em: <http://www.suapesquisa.com/resumos/imperio_napoleonico.htm>

Era Napoleônica. Produzido por Toffoli. Disponível em: <http://www.infoescola.com/historia/era-napoleonica/>

Vinda da Família Real para o Brasil – Período Joanino(1808-1821). Disponível em: <http://www.suapesquisa.com/historiadobrasil/vinda_familia_real.htm>

**INSTITUIÇÃO**: Escola Estadual Virginius da Gama e Melo

**PROFESSOR**: Valmi Torres

**BOLSISTA PIBID**: Maxwell Barbosa Medeiros

**SÉRIE**: 2º ano (turno: manhã)

**Data: Carga horária**: 2 aulas de 45 minutos

**Tema central: “Revoluções nas Américas”**

**Objetivo Geral:**

Com a campanha expansionista de Napoleão pela Europa, muitos territórios europeus ficaram sob o jugo francês, incluindo Portugal e Espanha. Com a ausência de controle por parte das metrópoles, influenciadas pelas ações da Revolução Francesa, as colônias americanas começaram a experimentar processos de emancipação. Nesta aula, iremos aprender como se deram os processos revolucionários Norte Americano, Haitiano, e o de colônias hispânicas.

**Objetivos Específicos:**

* Mostrar as conseqüências do expansionismo francês nas colônias americanas.
* Explanar sobre a independência americana.
* Explanar sobre a independência haitiana.
* Explanar sobre os processos de independência das colônias espanholas .
* O papel de figuras políticas como San Martin, Simon Bolívar, e o padre Miguel Idalgo.
* A fuga da família real portuguesa para o Brasil.

**Conteúdos a serem trabalhados:** Independência Norte Americana, Independência Haitiana, Independência Mexicana, fuga da família real portuguesa para o Brasil.

**Procedimentos metodológicos:**

* Apresentação do plano de aula para os alunos.
* Aula expositiva
* Uso do livro didático.

**Estratégias/Recursos didáticos:**

1. Exposição de conteúdos.
2. Discussão e problemática sobre o tema.
3. Texto, quadro negro, piloto.

**Avaliação:** Através de uma prova, com parte do conteúdo explanado, aplicada no primeiro bimestre do ano letivo.

**Bibliografia**:

VAINFAS, Ronaldo et AL. História 2: O longo Século XIX. São Paulo: Saraiva, 2013.

Vinda da Família Real para o Brasil – Período Joanino(1808-1821). Disponível em: <http://www.suapesquisa.com/historiadobrasil/vinda_familia_real.htm>

**INSTITUIÇÃO**: Escola Estadual Virginius da Gama e Melo

**PROFESSOR**: Valmi Torres

**BOLSISTA PIBID**: Maxwell Barbosa Medeiros

**SÉRIE**: 2º ano (turno: manhã)

**Data: Carga horária**: 2 aulas de 45 minutos

**Tema central: “Revolução Industrial”**

**Objetivo Geral:**

Apresentar aos alunos o tema da Revolução Industrial, como ele ocorreu, quais os países beneficiados, e as conseqüências econômicas e políticas para os países que o adotaram. Também explicar o porque deste evento ser considerado o marco de surgimento do capitalismo. E por último mostrar como o Brasil se comportou diante deste contexto.

**Objetivos Específicos:**

* Citar aspectos que favoreceram a Inglaterra quanto ao pioneirismo no processo de industrialização
* Mostrar a importância da máquina a vapor na primeira etapa da Revolução industrial.
* Mostrar as conseqüências nefastas da industrialização: expulsão de camponeses, inchaço das cidades, aumento da criminalidade, aumento das doenças.
* Explicar a tese do “Livre-mercado”.
* Apresentar as particularidades do processo de industrialização da Inglaterra, França e Alemanha.

**Conteúdos a serem trabalhados:** Revolução Industrial, Capitalismo, livre-mercado.

**Procedimentos metodológicos:**

* Apresentação do plano de aula para os alunos.
* Aula expositiva
* Uso do livro didático.

**Estratégias/Recursos didáticos:**

1. Exposição de conteúdos.
2. Discussão e problemática sobre o tema.
3. Texto, quadro negro, piloto.

**Avaliação:** Através de uma prova, com parte do conteúdo explanado, aplicada no terceiro do ano letivo.

**Bibliografia**:

VAINFAS, Ronaldo et AL. História 2: O longo Século XIX. São Paulo: Saraiva, 2013.

Revolução Industrial. Disponível em: <http://www.suapesquisa.com/industrial/>

Produção e montagem do documentário de 11 minutos intitulado “Precisamos Conversar” que através de depoimentos de uma religiosa, um professor de História, e de alunos atendidos pelo pibid dão seus depoimentos acerca de variados assuntos que tem um ponto em comum, o racismo em nossa sociedade.

Produzido em Novembro de 2015.